

La santé des enfants et des adolescents protégés : une approche globale et systémique pour des réponses à multiples facettes

« Enfants confiés, leurs troubles : quels parcours et quels soins ? »

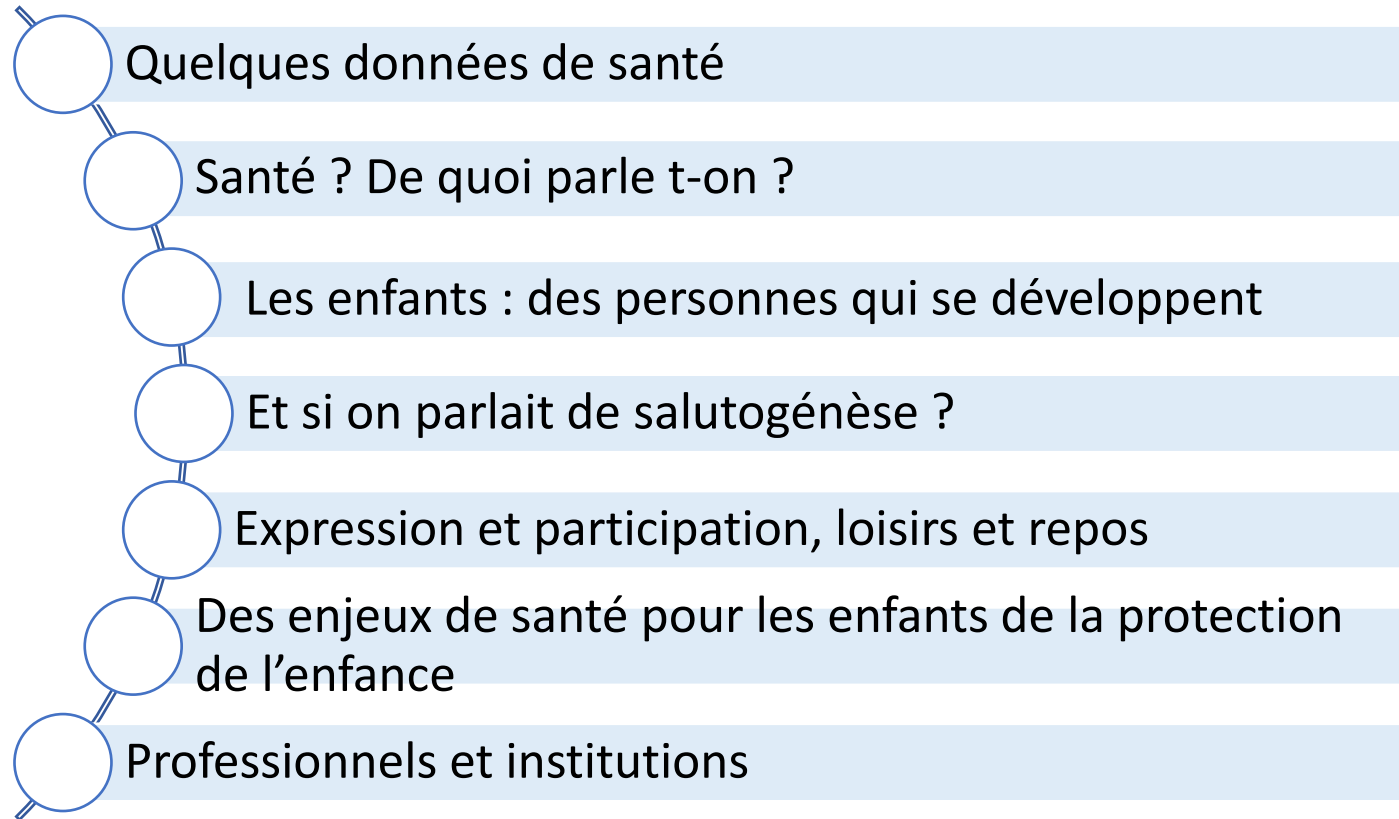
Erstein 19 mai 2026

19 mai 2026

Agnès Gindt-Ducros

Docteure en sociologie

Médecin de santé publique et médecine sociale







Quelques données épidémiologiques sur des enfants confiés ?

[ragp_2022_v5_0.pdf](#)

Enfants au parcours de vie marqués
par des carences éducatives et/ou des
violences de tous types

Rapport au corps et à soi
Rapport aux autres : relations, confiance,
émotions

Conséquences tout au long de la vie

Taux de prématurité élevé

Troubles alimentaires : Insuffisance pondérale /
surpoids

Troubles du sommeil

Troubles cognitifs : apprentissages et langages

Troubles du comportement

Troubles du développement

Morbidité psychiatrique (antécédents
psychiatriques et addictions)

Handicap notamment psychiques et mentaux

Troubles de la relation

Blessures physiques

États de stress posttraumatiques

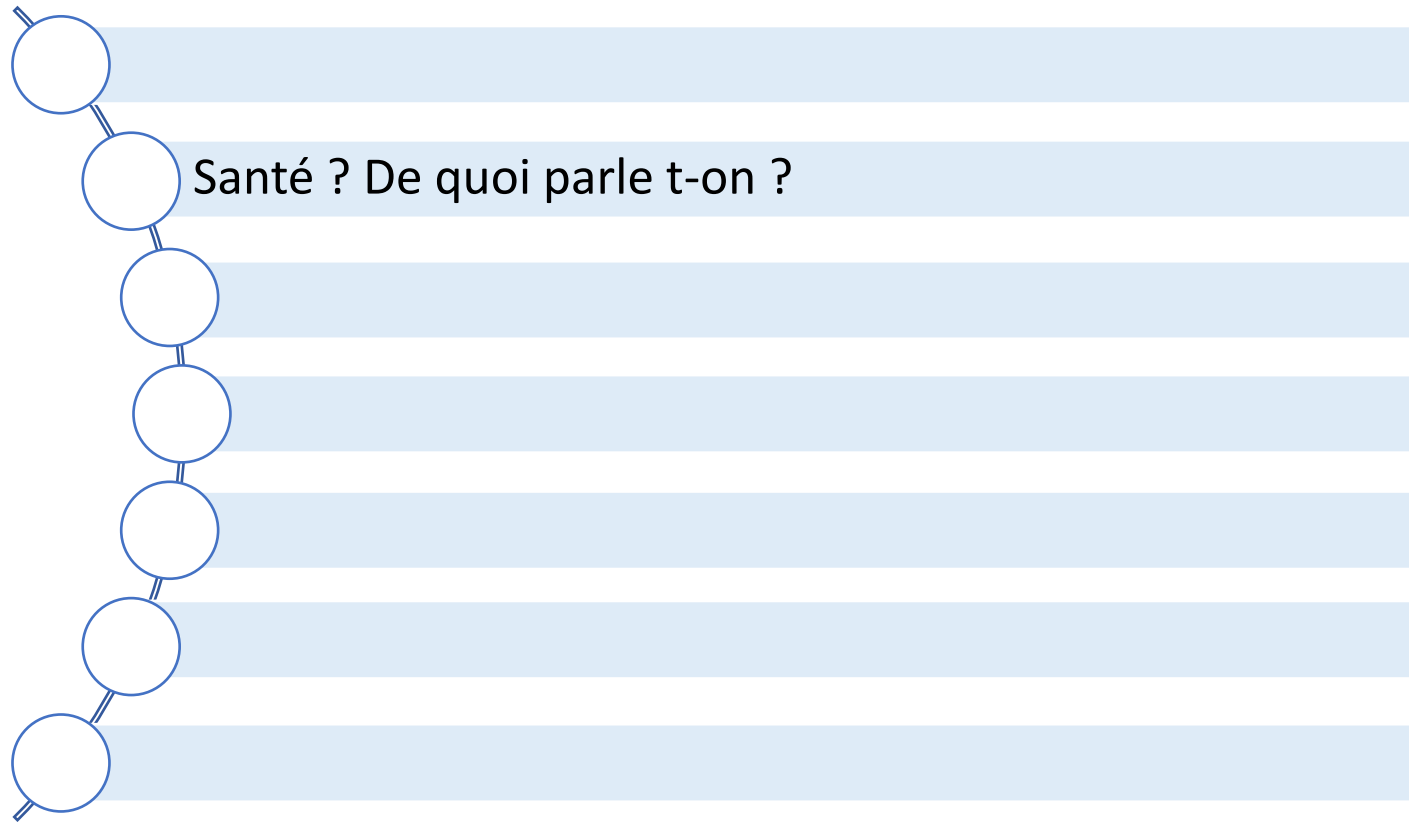
Mais aussi : accès aux soins et littératie en santé

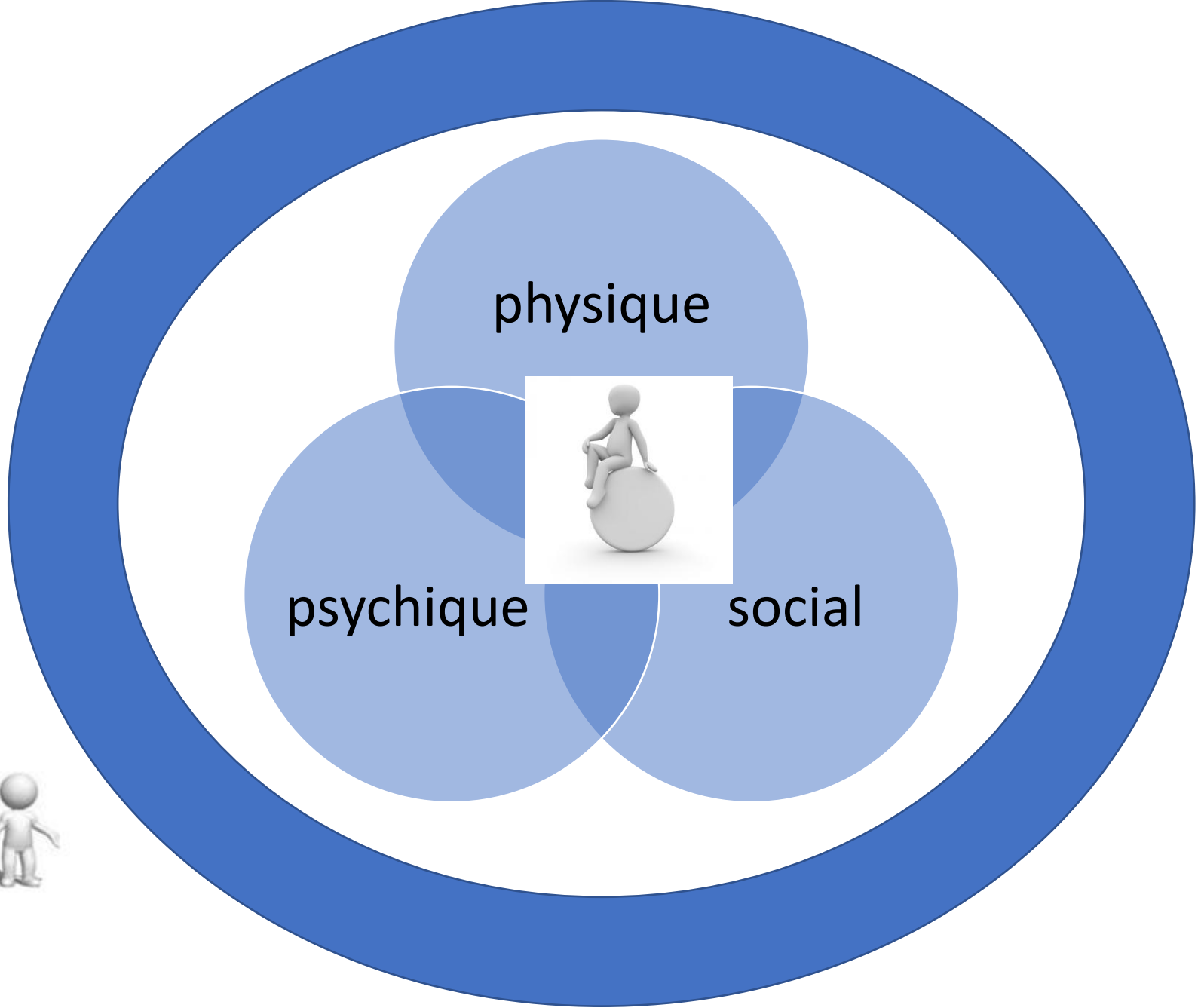


[rapport a l'auteur d'enfant agm 04012022.pdf](#)

Quelques données de perception et d'expression par les enfants confiés

- Prise en compte de leur santé quand il y a un problème
- Peu de dimension informative, préventive et d'éducation à la santé
- Demande d'une meilleure reconnaissance de leur mal-être
- Demande de préoccupation de leur bien-être au quotidien et de leur santé globale
- Demandes de dialogue, de connaissances, notamment en ce qui concerne leur corps, leur développement et leurs relations amoureuses





Une approche de la santé...

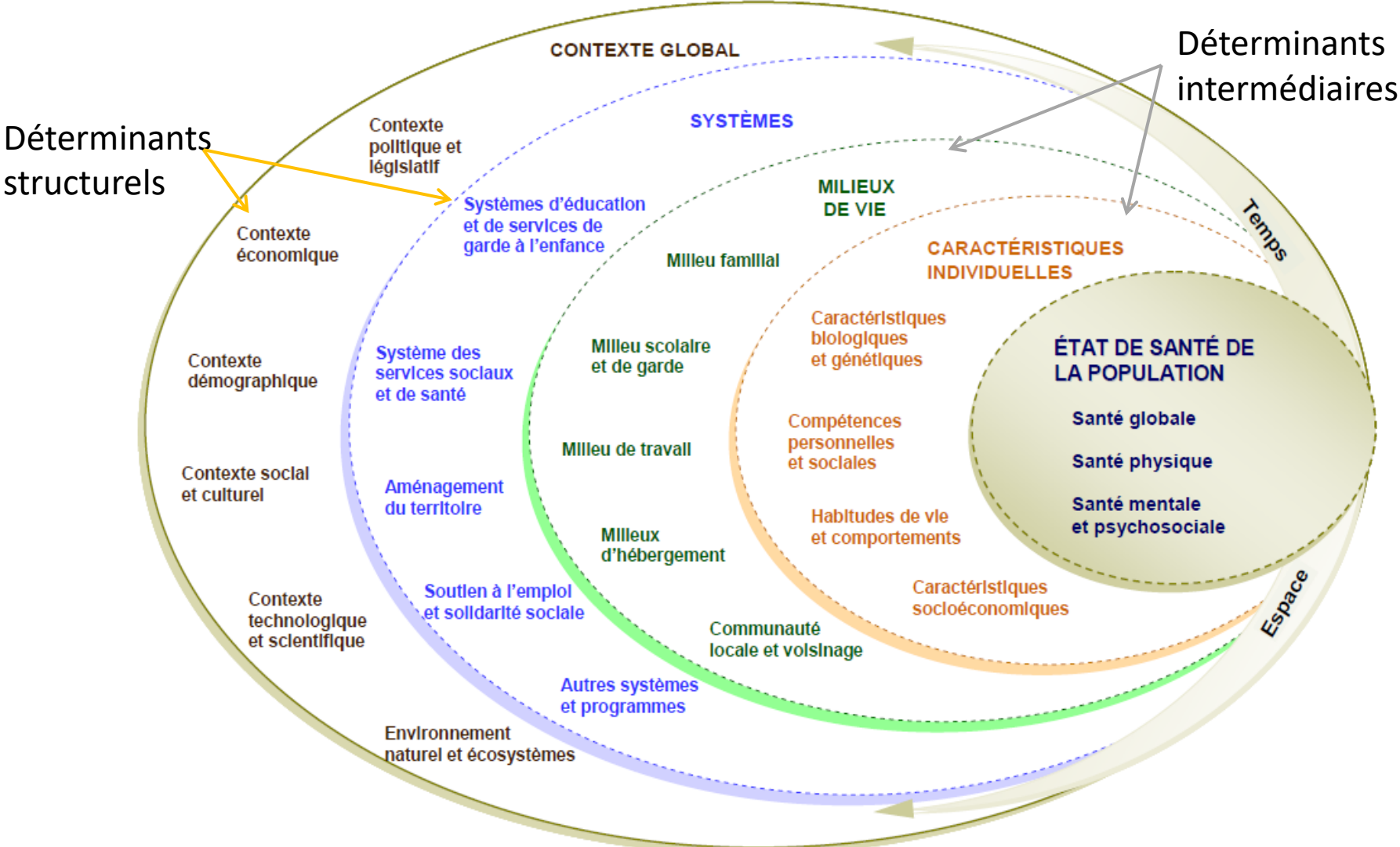
- ... Comme la capacité physique, psychique et sociale d'une personne d'agir sur son milieu et d'accomplir les rôles qu'elle entend assumer d'une manière acceptable pour elle-même et pour les groupes dont elle fait partie.
- Être sujet et acteur de sa santé y compris pour l'enfant
- Préoccupation collective, sociale et citoyenne
- Être et évoluer dans des environnements multiples, des groupes d'appartenance variés : famille, école, loisirs et pour les enfants confiés lieux d'accueil

La promotion de la santé

L'ensemble des actions qui visent à influencer les déterminants de la santé de manière à permettre aux individus, aux groupes et aux populations d'exercer un plus grand contrôle sur leur santé et d'améliorer celle-ci

- Elaborer des politiques publiques favorables à la santé (respectueuses des droits et des besoins)
- Créer des milieux physiques et sociaux favorables
- Renforcer l'action communautaire (participation)
- Acquérir des aptitudes individuelles (éducation à la santé)
- Réorienter les services de santé (intersectorialité)

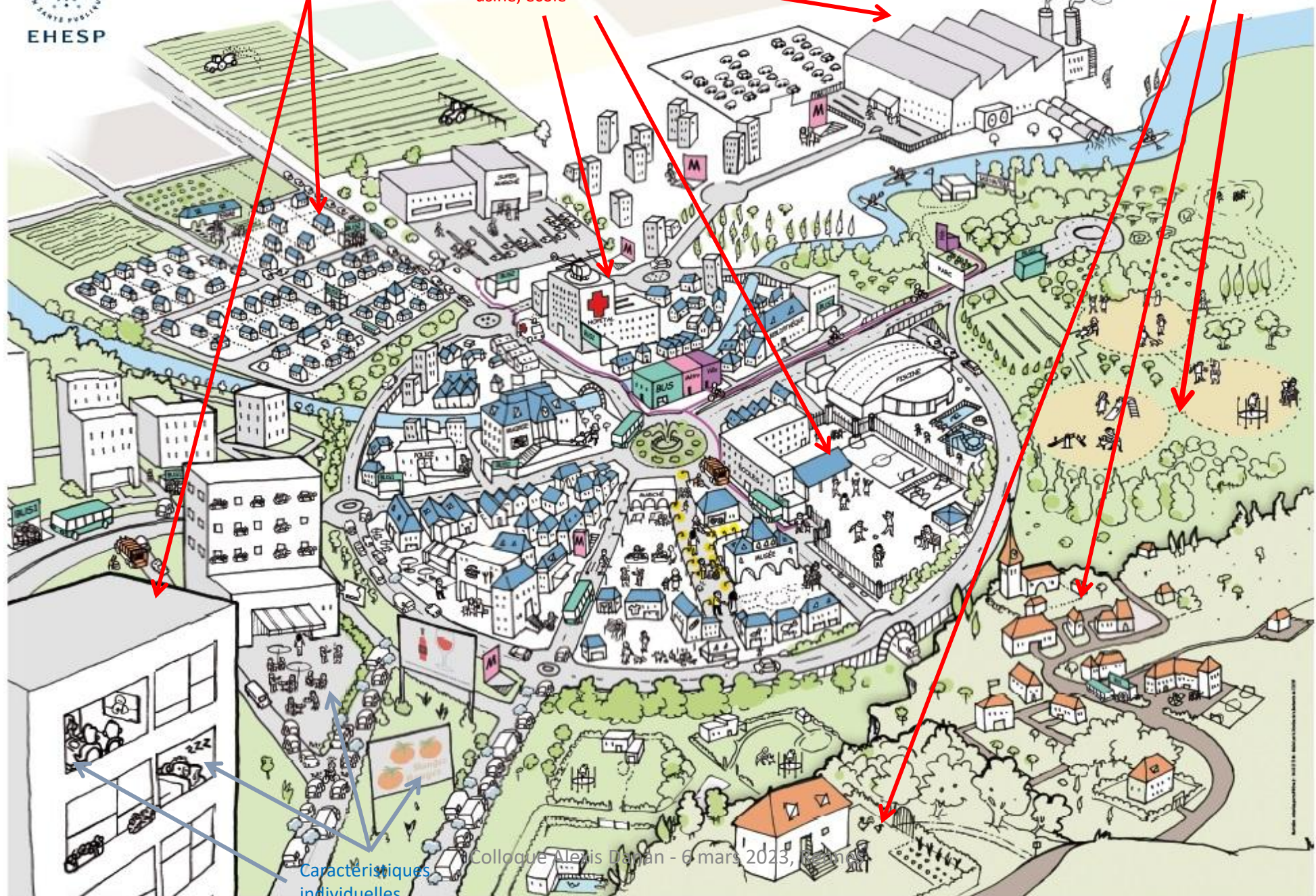
Les déterminants de la santé



Milieu
d'hébergement

Milieus de vie
spécifiques : hôpital,
usine, école

Milieu familial
Communauté et voisinage



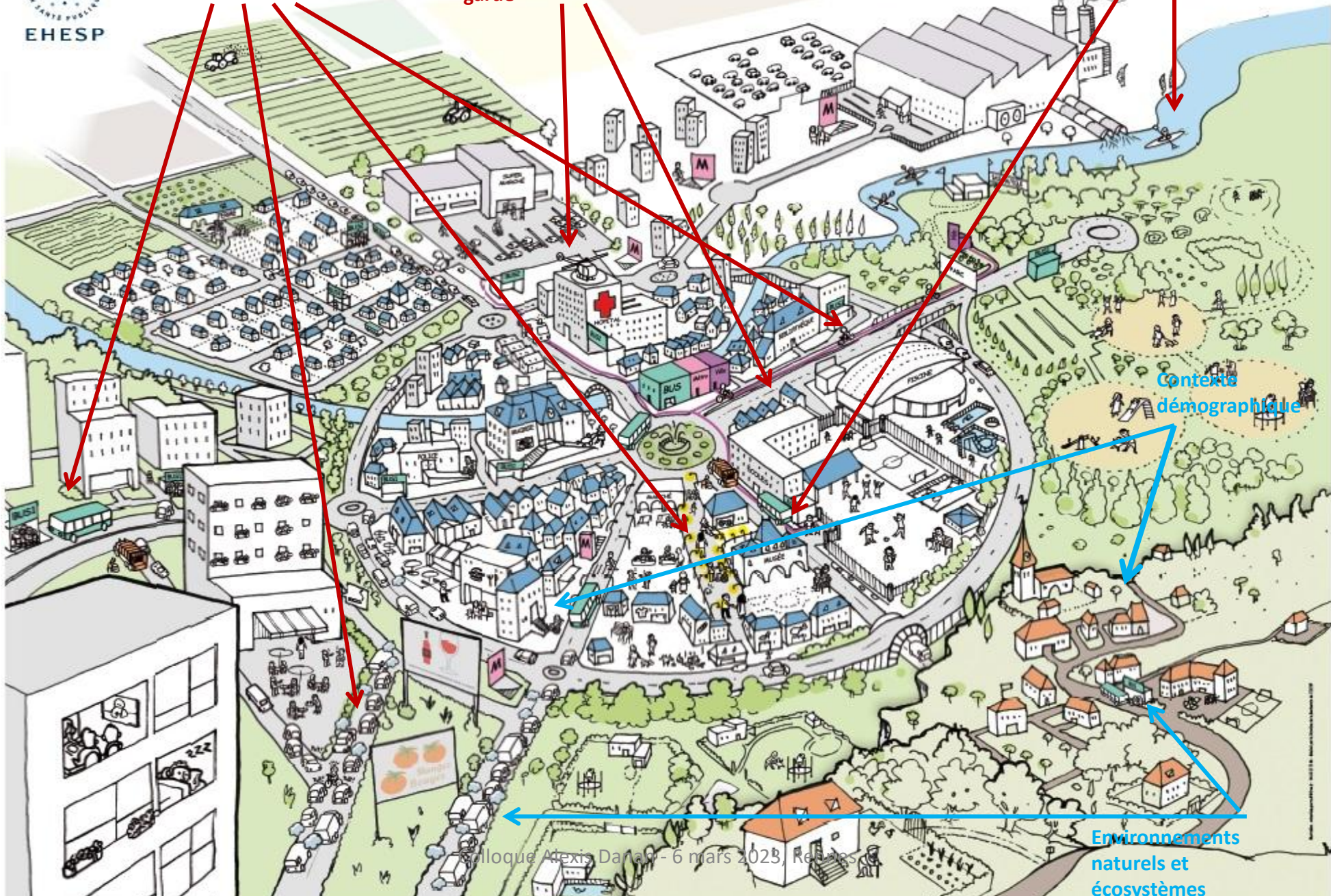
Caractéristiques
individuelles



Aménagement
du territoire

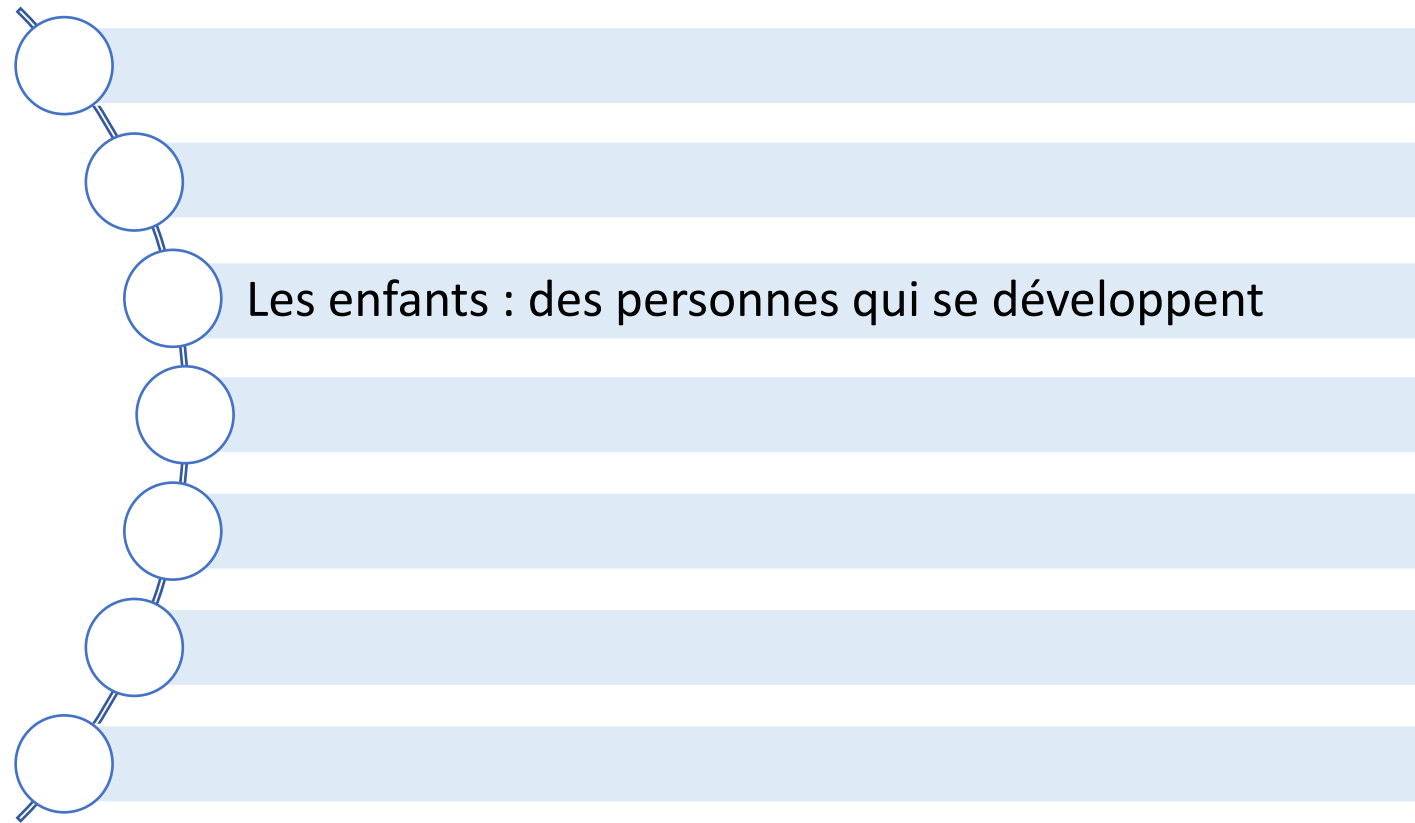
Système d'éducation
et de services de
garde

Service de loisirs et de culture

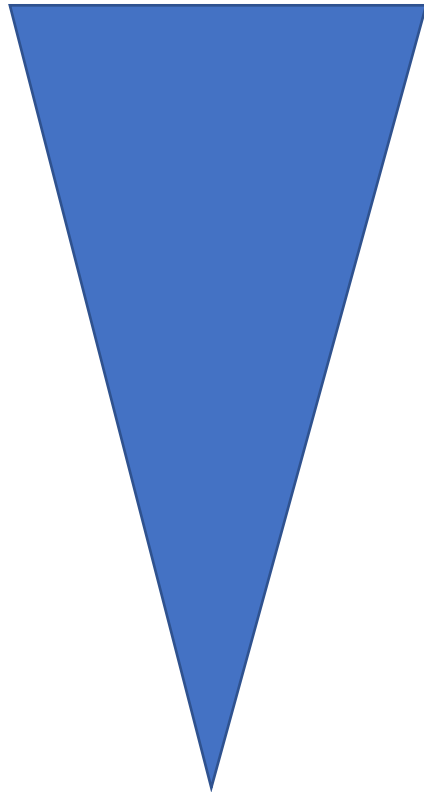


Contexte
démographique

Environnements
naturels et
écosystèmes



Naissance



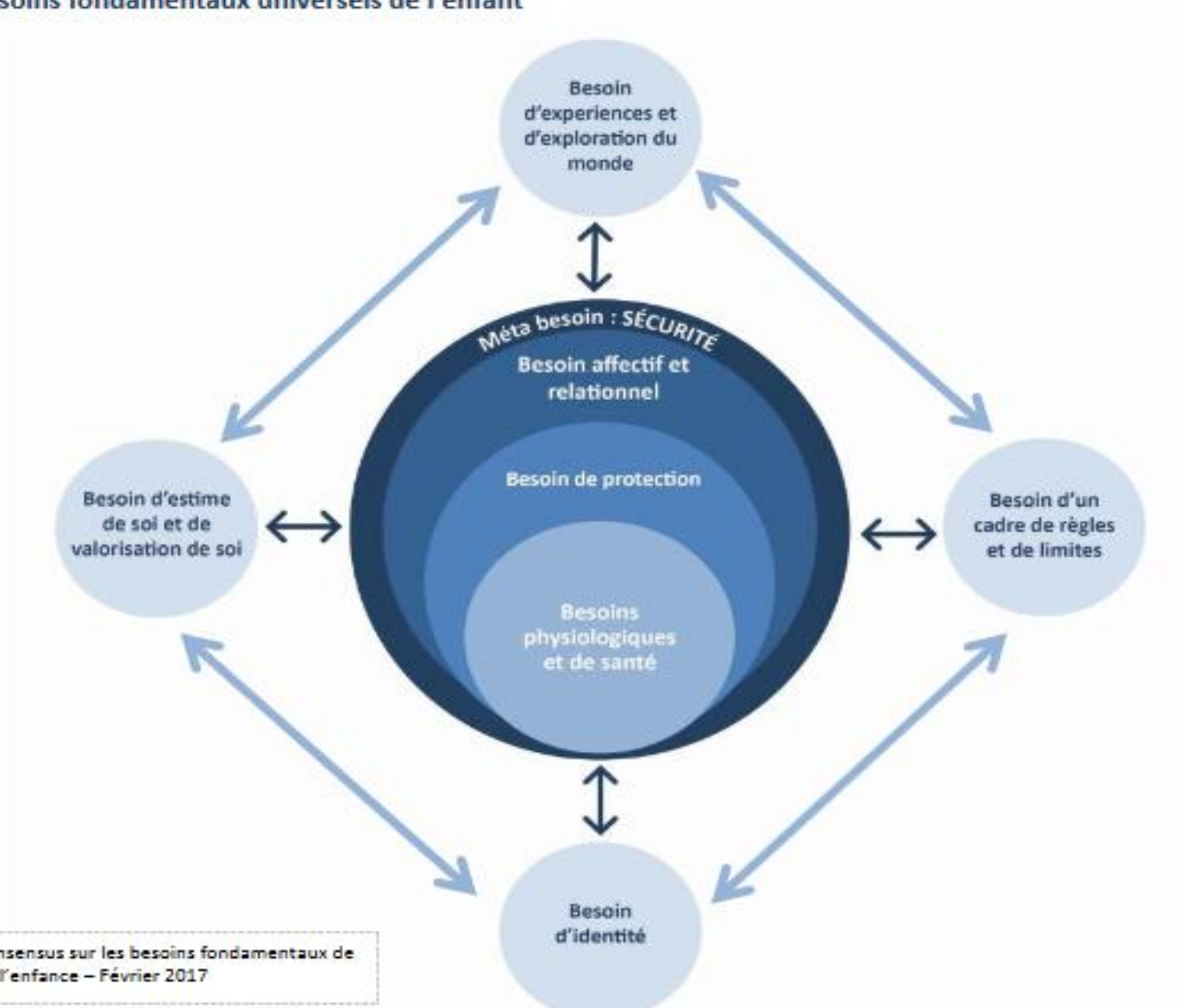
Adulte

Approche protectrice
= grandir en sécurité

Approche émancipatrice
= accès à l'autonomie et à la prise de décision personnelle en
s'affranchissant d'un lien, d'un état de dépendance

S'occuper de sa santé et
s'occuper de celle des
autres

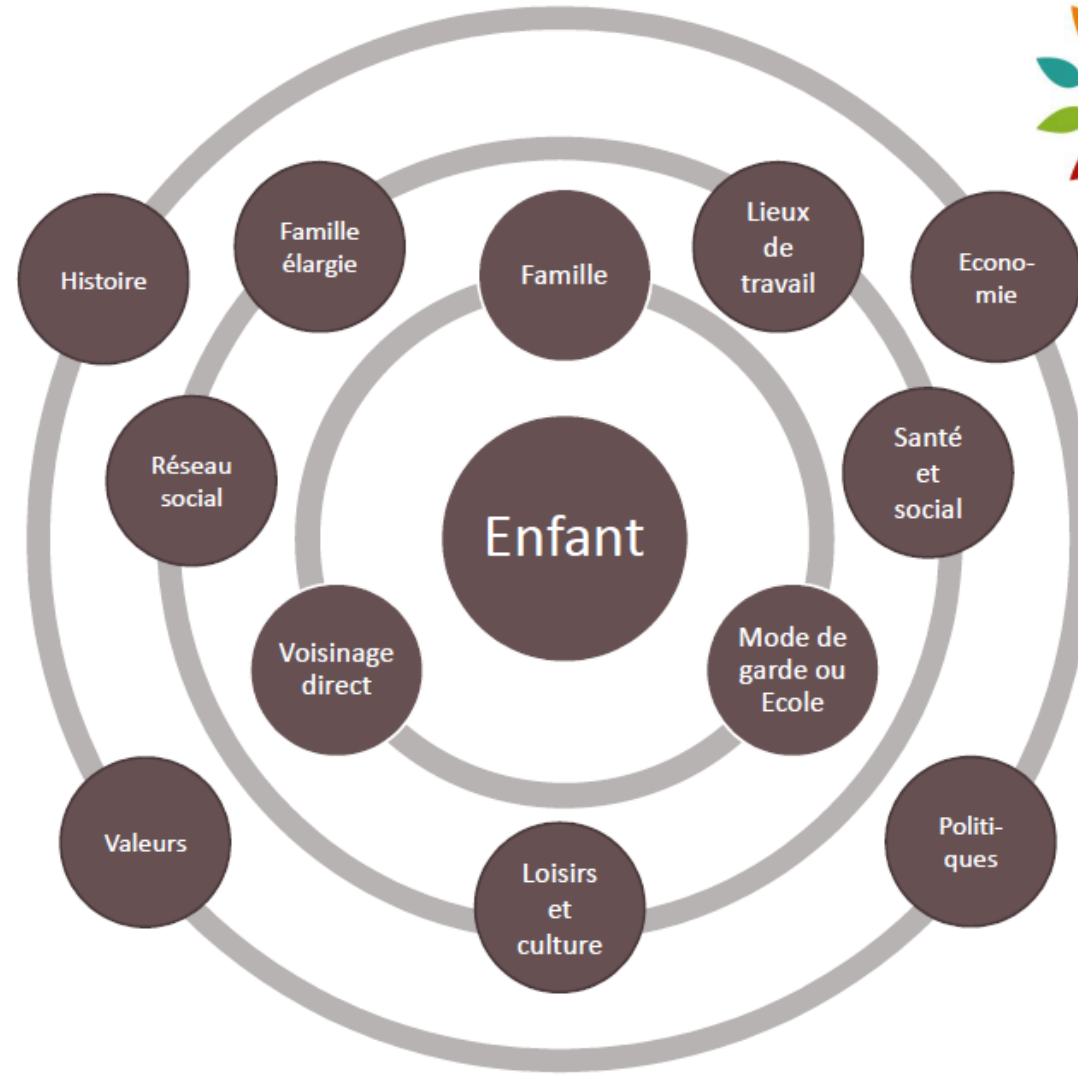
La carte des besoins fondamentaux universels de l'enfant

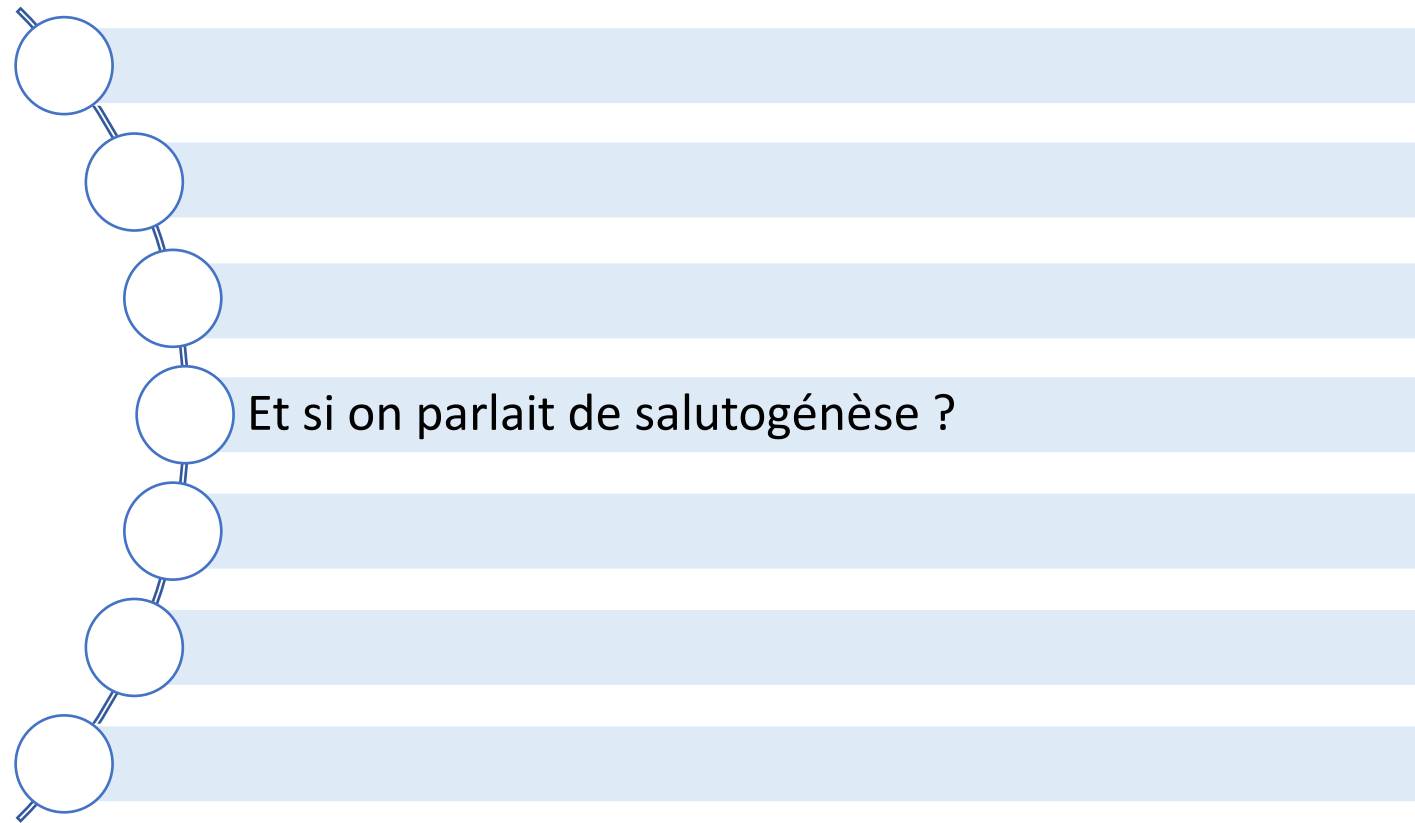


Source : Démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance – Février 2017

Une approche écosystémique

- Microsystème
- Mésosystème
- Exosystème
- Macrosystème
- Chronosystème





La salutogénèse: Qu'est ce qui crée de la santé ?

Aaron ANTONOVSKY (fin années 1970)

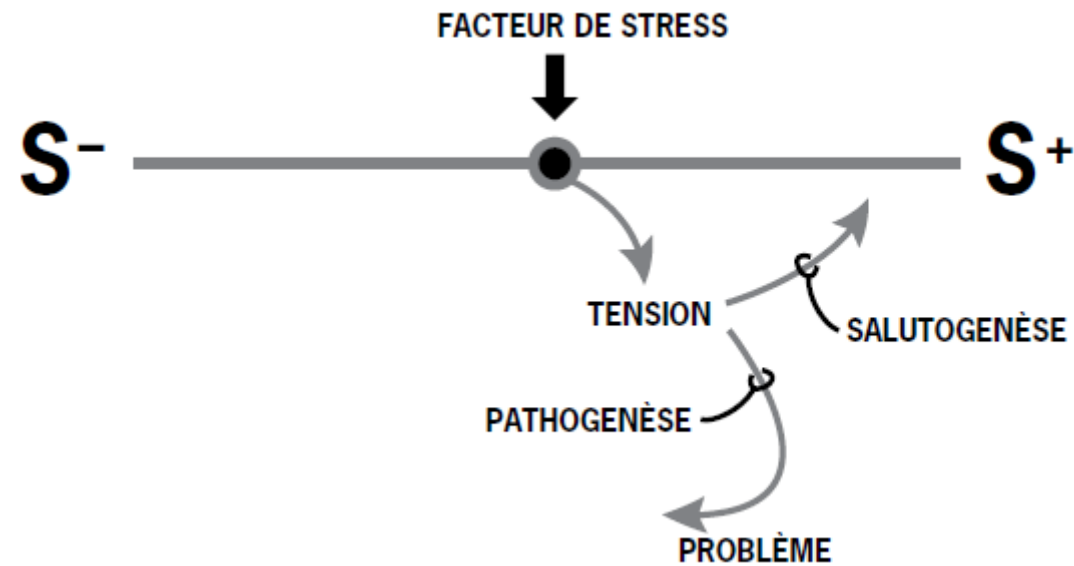
Roy M., Pour une promotion de la santé / salutogénèse, 2013

[POUR UNE PROMOTION DE LA SANTÉ | LA SALUTOGENÈSE | Août 2013 | CHU de Québec-Université Laval](#)

- Cadre conceptuel : théorie du stress
- Effets de la ménopause chez des femmes survivantes de l'holocauste
 - Questionnaire
 - Entretiens qualitatifs approfondis avec celles qui réussissaient à gérer leur vie normalement malgré expériences de vie négatives

Aimer, vaquer à ses activités quotidiennes, créer et entretenir des relations interpersonnelles satisfaisantes, gérer vie personnelle et professionnelle

Le continuum santé-maladie d'Aaron Antonovsky (Roy & O'Neill, 2012)



Deux concepts clés dans la salutogénèse : le sentiment de cohérence

Une prédisposition générale exprimant le degré selon lequel un individu a un sentiment de confiance durable et dynamique (1) que les stimuli de son environnement seront structurés, prévisibles et explicables ; (2) que des ressources seront disponibles pour satisfaire aux exigences posées par stimuli et (3) que des exigences seront dignes d'investissement et d'engagement

(1) = intelligibilité / (2) = capacité à gérer, à avoir du contrôle sur sa vie / (3) signification de la vie

Un fort sentiment de cohérence permet de percevoir la vie comme cohérente, intelligible, gérable et significative

Deux concepts clés dans la salutogénèse : ressources de résistance générale

- Conditions préalables au développement du sentiment de cohérence
- Matérielles : revenus, logement, etc.
- Non matérielles : estime de soi, relations sociales, croyances, etc.
- Essentiel d'avoir accès à ces ressources ET surtout d'être capables de les utiliser efficacement (littératie)

Pathogénèse	Salutogénèse
Génère de la pathologie (problème)	Génère de la bonne santé
Entrée par les facteurs de risque, les problèmes	Entrée par les facteurs de protection, les ressources
Réduire les facteurs de risque (vaccination, alimentation, consommation, violences...)	Sentiment cohérence (intelligibilité, contrôle sur sa vie, sens signification) Ressources matérielle et non matérielle et accès aux ressources
Chercher ce qui dysfonctionne	Chercher ce qui fonctionne Relations / continuité / jeu Souvent ordinaires, des petites choses du quotidien

Fabienne Bichet

Moi,
Fabienne B.,
mauvaise
fille



Un récit d'émancipation
à l'écriture brute, viscérale.



Participation et expression de l'enfant

[faisca-2025-analyser-les-experiences-des-enfants-pour-comprendre-leur-participation-aux-processus-decisionnels-en-protection-de-lenfance.pdf](#)

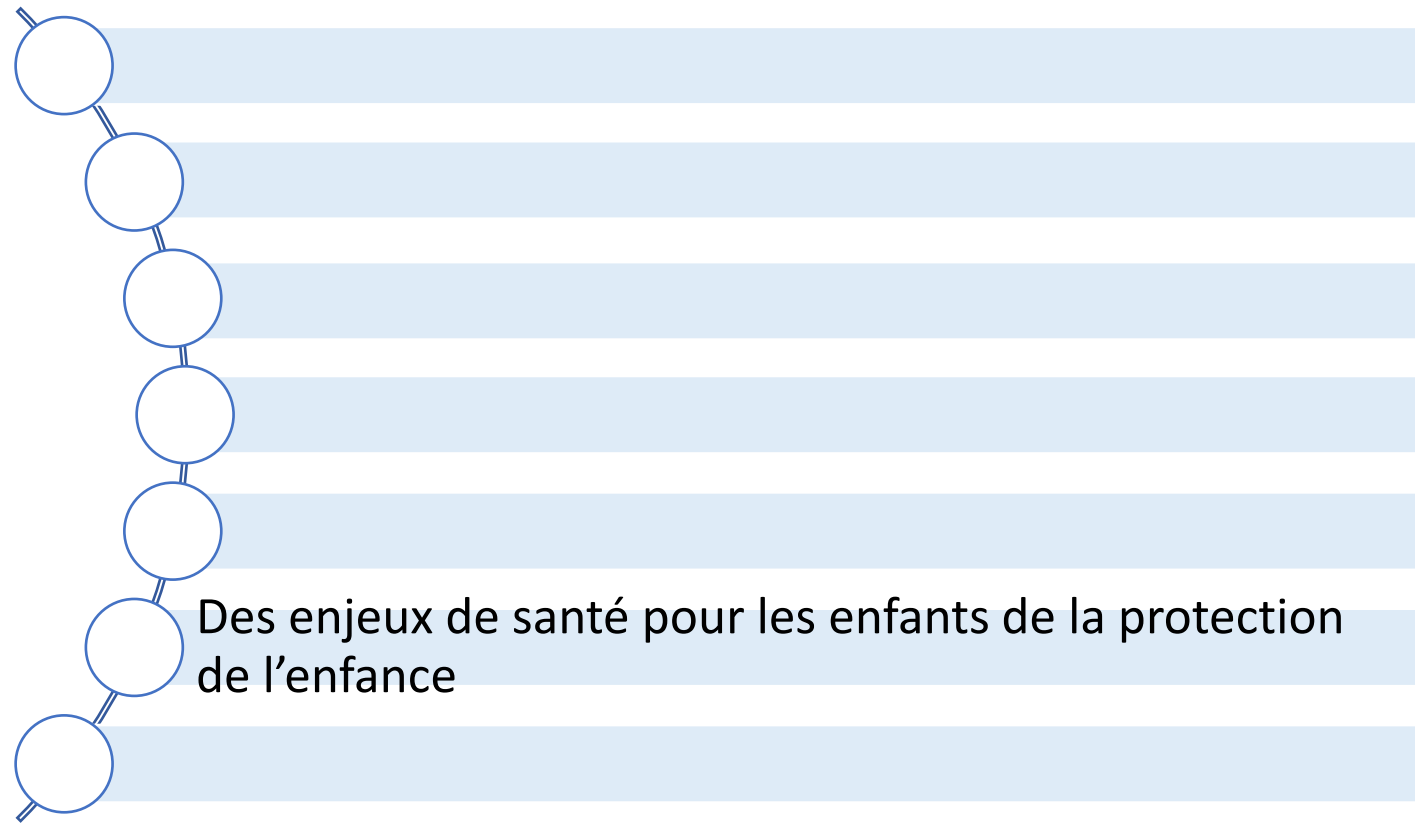
- Article 12 de la CIDE « les États parties garantissent à l'enfant capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, ses opinions étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité »
- La participation impacte le bien-être des enfants (Husby et al., 2018 ; Pastor et al., 2022), l'estime de soi, l'auto-efficacité ainsi que la confiance en soi (Skauge et al., 2021) et produit des effets sur le développement des enfants

Non participation	Participation symbolique	participation significative
Enfant à peine informé ou en fin de processus décisionnel Pas de sentiment d'implication	Enfant invité à s'exprimer et à donner son avis Enfant considère qu'il n' a au final pas pu le faire et/ou que son avis n'a pas été pris en compte	Enfant invité à s'exprimer et à donner son avis Enfant s'est senti entendu et son avis a été pris en compte

La place des loisirs et du repos

Gindt-Ducros A., « *Se faire du bien* », les cahiers dynamiques n°84, 2025, éditions Eres

- Article 31 de la CIDE : « Les États parties reconnaissent à l'enfant le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge et de participer librement à la vie culturelle et artistique » ; « Les États parties respectent et favorisent le droit de l'enfant de participer pleinement à la vie culturelle et artistique et encouragent l'organisation à son intention de moyens appropriés de loisirs et d'activités récréatives, artistiques et culturelles, dans des conditions d'égalité. »
- Lieux collectifs
- Se faire plaisir / être comme les autres / sortir des pressions
- Découvrir « une passion », trouver du sens
- Adultes et pairs repères
- Estime de soi / Autonomie et exploration du monde / cadre et repères / identité



Des enjeux de santé

- Les enfants de la protection de l'enfance sont d'abord des enfants comme les autres
- Importance d'une approche globale de la santé des enfants : effets globaux impliquent réponses globales
 - Facteurs de risque ET facteurs de protection : pathogénèse ET salutogénèse
 - Accès aux soins ET à la prévention/promotion de la santé
 - Information ET littératie en santé
 - Expression ET pouvoir d'agir
- Action sur les déterminants de la santé, les environnements, l'expression, les loisirs
- Restaurer, faire du beau, donner du sens au passé (?), au présent, au futur
- Approche par les besoins et les droits : système et équilibre



La protection de l'enfance : des compétences partagées, une institution partenariale

- Pluralité, qui peut être protectrice, mais qui peut devenir source de tensions lorsque ces acteurs ne partagent pas les mêmes positions (sécurité affective)
- Pour l'enfant ces désaccords ne sont pas seulement institutionnels. Ils conduisent à la fragilisation de :
 - Notion de continuité : messages divergents parfois contradictoires qui brouillent les repères ;
 - Sentiment d'appartenance ;
 - Prévisibilité constitue un élément central du sentiment de sécurité interne, particulièrement chez les enfants ayant vécu des ruptures précoces.
- Il ne s'agit pas d'éliminer les désaccords, parfois nécessaires pour garantir l'intérêt de l'enfant, mais de penser leur contenance

Les phénomènes de violences institutionnelles

Identifier la pluralité des phénomènes de violences institutionnelles en protection de l'enfance. Penser innovations ordinaires et réinventions institutionnelles, 2023, Lecaplain & Co

[viper rapport-de-recherche centre-de-recherche-askoria onpe avril 2023.pdf](#)

- En plus des causes déjà décrites par Stanislas Tomkiewicz (1981)
 - Liées à l'institution / liées aux difficultés des enfants
- Banalisation des violences ordinaires
- Disqualification réciproque banalisée entre les acteurs (dont les familles)
 - Sentiment d'impuissance
 - Reconnaissance réciproque des acteurs
 - Question de l'alliance

Des enjeux institutionnels et professionnels

- Réussir le mariage entre la santé et le social : s'appuyer sur des développements plus que sur des défaites
- Partager des concepts fédérateurs et des objectifs communs
- Identifier les approches communes des "concepts amis" notamment entre le secteur de la santé et celui du social
- Soutenir les professionnels et sécuriser les équipes : organisations stables, espaces d'échanges et temps dédiés, supervision
- Lutter contre les violences institutionnelles en agissant notamment sur ses causes en particulier en favorisant une reconnaissance réciproque des institutions et de leurs professionnels
- Développer la confiance et le respect des savoirs
- Professionnaliser en s'appuyant sur des connaissances actualisées :
 - ✓ Recherche ;
 - ✓ Langage commun ;
 - ✓ Formation commune ;
 - ✓ Évaluation des pratiques et des projets

Je vous remercie !